# Силлабус
## Кафедра «Казахского, русского и латинского языков»
## Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык»
## Образовательная программа «6В10111 – Общественное здоровье»

| 1. | **Общие сведения о дисциплине** | | |
|---|---|---|---|
| 1.1 | **Код модуля:** RYa 1104 | 1.6 | Учебный год: 2024-2025 |
| 1.2 | **Название дисциплин:** Ррусский язык (Уровень А2) | 1.7 | Курс: 1 |
| 1.3 | **Пререквизиты:** школьный курс русского языка | 1.8 | Семестр: 1-2 |
| 1.4 | **Постреквизиты:** дисциплины по специальностям | 1.9 | Количество кредитов (ECTS): 10 |
| 1.5 | Цикл: ООД | 1.10 | Компонент: ОК |

**2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)**

Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания; использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения; участвует в коммуникации в различных ситуациях разных сфер; составляет бытовые, социально-культурные, официальноделовые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью.

| 3. | **Форма суммативной оценки** | | |
|---|---|---|---|
| 3.1 | Тестирование ✓ | 3.5 | Курсовая |
| 3.2 | Письменный | 3.6 | Эссе |
| 3.3 | Устный | 3.7 | Проект |
| 3.4 | ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков | 3.8 | Другой (указать) |

**4. Цели дисциплины**

Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций:
- лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний учебного культурологического материала, владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом;
- когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления;
- коммуникативная компетенция способствует овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах, включая знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев и традиций.

| 5. | **Конечные результаты обучения (РО дисциплины)** |
|---|---|
| РО1 | Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций; |
| РО2 | передает фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов; |
| РО3 | интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения; |
| РО4 | запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивает действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями; |

| 5.1 | **РО дисциплины** | **Результаты обучения ОП, с которым связаны РО дисциплины** |
|---|---|---|
| | РО 1<br>РО 2 | **РО 1.**Применяет основные концепции и методы общественного здоровья, основанные на важнейших аспектах современной истории, философии и социально-политических знаний для |

| | | |
|---|---|---|
| | РО 3<br>РО 4 | эффективного межсекторального взаимодействия с использованием современных информационных технологий. |
| | | **РО 3** Поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост, обучаясь в течение профессиональной деятельности и способен содействовать созданию и распространению знаний и практических и практических, применимых к здоровью |
| | | **РО4** Применяет навыки критического мышления при анализе и решении проблем и принятия научно-обоснованных решений в области здравоохранения. |

**6. Подробная информация о дисциплине**

6.1 Место проведения занятий: г.Шымкент, Токаева 27а, учебный корпус № _ ЮКМА.
**Телефон**: _____ **Электронный адрес**: rus_kaf_ukma@mail.ru
Аудитории №401,405, 414, 415, 416, 417,419.

| 6.2 | Количество часов | Лекции | Практ. зан. | Лаб. Зан. | СРОП | СРО |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - | 100 | - | 30 | 170 |

**7. Сведения о преподавателях**

| № | Ф.И.О | Степени и должность | Электронный адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | **Ибраева Ляззат Бостановна** | К.п.н., зав.кафедрой. | Ibraeva_l@mail.ru |
| 2. | **Каспанова Феруза Абдурахмановна** | Завуч кафедры, старший преподаватель, магистр гум. наук | kaspanova78@mail.ru |
| 3 | **Нурмаханова Гулчехра Каратаевна** | Старший преподаватель, магистр гум. наук, | Abiltainur@mail.ru |
| 4 | **Утегенова Гулнара Мырзалиевна** | Старший преподаватель | gulnar_utegenova@bk.ru |
| 5 | **Шадиева Куралай Балтабаевна** | Старший преподаватель, магистр гум. наук, | kuralay.shadiyeva@mail.ru |

**8. Тематический план 1 семестр**

| Неделя | Название темы | Краткое содержание | РО дис-циплин | Кол-во часов | Методы/ технологии обучения | Формы/ методы оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Практическое занятие:** Знакомство. Рассказ о себе. | Сообщать о лице, о действии, времени, месте. Именительный падеж со значением лица активного действия, названия лица, события. | РО 1<br>РО 3 | 3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видео-материалами | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП** Знакомство. Рассказ о себе. | Работа с текстами. Написать вопросы к тексту | РО 1<br>РО 3 | 1/4 | Составить небольшие диалоги | Устный опрос |
| 2 | **Практическое занятие:** Я и моя семья. Члены моей семьи. | Представляться, представлять члена семьи, задавать вопрос о лице. Именительный падеж. Притяжательное местоимение. Род и число существительных | РО 1<br>РО 3 | 3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** Я и моя | Рассказать о себе и своей семье. Подготовить презентацию о семье. | РО 1<br>РО 3 | 1/5 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | семья. | | | | | |
| 3 | **Практическое занятие:** Мои друзья. | Представлять другого человека, сообщать о лице. Предложно-падежная система русского языка. Полные формы качественных прилагательных. Употребление предлогов. Выражение объектных и атрибутивных отношений. | РО 1<br>РО 3 | 4 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** Мой друг (знакомый) | Рассказать о своем друге/подруге. | РО 1<br>РО 3 | 1/5 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос |
| 4 | **Практическое занятие:** Распорядок дня<br>Мой день: распорядок дня. | Сообщать о времени, месте, причине, цели действия или события. Предложно-падежная система русского языка (родительный падеж со значением движения, с предлогами). Совершенный вид глагола при передаче последовательности действий. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении. | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** Распорядок дня<br>Мой день: распорядок дня. | Написать письмо другу по электронной почте о проведенном дне. | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 1/4 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос |
| 5 | **Практическое занятие:** Свободное время<br>Мои увлечения | Знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, цели действия. Предложно-падежная система русского языка (творительный падеж с глаголами заниматься, интересоваться, со значением местонахождения). Соотношение видов глагола: последовательность, одновременность, частичное совпадение действий. Совершенный и несовершенный вид глагола. | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видео-материалами | Устный опрос, тестирование, письменная работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Тема и задание СРОП:** Свободное время Мои увлечения | Составить диалог «Как ты проводишь свободное время» | РО 1 РО 3 РО 4 | 1/5 | Работа с текстами | Устный опрос |
| **6** | **Практическое занятие:** Семейные праздники. | Поздравлять, выражать пожелания, благодарить, отвечать на поздравления, на благодарность. Предложно-падежная система русского языка (именительный падеж со значением «название лица», «обращение», «факты, события», родительный падеж со Значением количества, меры в сочетании с количественными числительными). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование прилагательных с существительными. | РО 1 РО 3 | 4 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** Семейные праздники. | Написать поздравительную открытку. | РО 1 РО 3 | 1/5 | Работа с текстами | Устный опрос |
| **7** | **Практическое занятие:** Государственные праздники Казахстана | Выражать свое отношение: давать оценку, лицу, предмету, факту, событию. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «событие, действие во временной фазе», родительный падеж со значением «время действия или события»). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование прилагательных с существительными. Предикативные наречия нужно, можно, нельзя. | РО 1 РО 3 | 3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** Государственные праздники Казахстана | Подготовить сценарий проведения какого-либо праздника | РО 1 РО 3 | 1/4 | Ответы на вопросы | Устный опрос |
| | **Рубежный контроль.** | Оценивание знаний и навыков с 1-6 темы | | | Индивидуальная работа | Устный опрос, тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | **Практическое занятие:** Малая родина (место, где я родился) | Сообщать о месте, выражать отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (имен целого», дательный падеж со значением «место движения по творительный падеж со значением (над, под, рядом с)». | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос, тестирование, письменная работа дания |
| | **Тема и задание СРОП:** Малая родина (место, где я родился) | Подготовить презентацию о своем родном крае. Описать местоположение малой родины с помощью навигации по Интернету. | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 1/5 | Работа с текстами | Устный опрос |
| 9 | **Практическое занятие:** Город, в котором я учусь | Сообщать о месте, выражать отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)», предложный падеж со значением места). | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 4 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** Город, в котором я учусь | Эссе «Мой город» или рассказ-реклама о родном городе для туристов. | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 1/5 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Письменная работа |
| 10 | **Практическое занятие:** Город моей мечты | Сообщать о месте, количестве предметов, их качестве и принадлежности, выражать отношение, давать оценку предмету, факту. Предложно-падежная система (Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», Винительный падеж со значением «предмет как объект действия», Творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)», Творительный падеж со значением места). Глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-, до-. Притяжательные и указательные местоимения. Выражение изъяснительных, целевых отношений. Деепричастный и причастный обороты. | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** Город моей | Подготовить презентацию города-мечты охарактеризовать его особенности и | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 1/4 | Составление сообщения | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | мечты | достопримечательности. Презентация города-мечты | | | | |
| 11 | **Практическое занятие:** Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте. | Обращаться к кому-либо, извиняться, благодарить, просить повторить, переспрашивать, сообщать о факте, выражать намерение, желание, отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (творительный падеж со значением места, времени, объекта мысли). Вопросительные местоимения (кто, что, какой, чей, сколько). Краткие прилагательные. Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). | РО 1 РО 3 | 3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте. | Описать картину, рассказать о спектакле или концерте. Написать об увиденном на сайте театра, музея. | РО 1 РО 3 | 1/5 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос |
| 12 | **Практическое занятие:** Здоровье и самочувствие На приеме у врача | Вступать в коммуникацию, обращаться в регистратуру, к медицинскому персоналу, к работнику аптеки и др., выражать просьбу, отказ, сообщать о самочувствии, давать рекомендации и выражать слова одобрения. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «объект при глаголе болит», Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных. Родительный и дательный падежи при обозначении местонахождения). Классы и группы глаголов: чувствовать - чувствую, давать – дают. | РО 1 РО 3 РО 4 | 4 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видео-материалами | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** Здоровье и самочувствие | Выявить основные разделы аннотации к лекарственным средствам (дозировка, показания к применению, противопоказания) | РО 1 РО 3 РО 4 | 1/5 | Работа с текстами | Презентация |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | На приеме у врача | | | | | |
| 13 | **Практическое занятие:** У природы нет плохой погоды | Сообщать о событии, факте, наличии или отсутствии предмета, о количестве предметов, явлений, выражать свое отношение. Предложно-падежная система (родительный падеж с обозначением времени действия (после, во время, до). Согласование качественных прилагательных с существительными. Безличные предложения. Количественные числительные. Обстоятельства со значением места и времени | РО 1 РО 3 РО 4 | 3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** У природы нет плохой погоды | Прослушать прогноз погоды, составить словарь новой лексики по теме. Найти их определения в толковых словарях. | РО 1 РО 3 РО 4 | 1/4 | Составление глоссария | Устный опрос. |
| 14 | **Практическое занятие:** Как сделать покупки. В магазине, на рынке: как сделать покупки | Вступать в коммуникацию с продавцом, обращаться к консультанту, запрашивать, просить, переспрашивать, задавать вопрос о количестве предметов, их качестве и принадлежности. Предложно-падежная система (Именительный падеж со значением наличия предмета, Родительный падеж со значением отсутствия предмета, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо»). Склонение числительных, прилагательных. Глаголы в повелительном наклонении. Прямая речь | РО 3 | 3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа видеоматериалами. Составление диалогов. Работа в малых группах. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** Как сделать покупки. В магазине, на рынке: как сделать покупки | Подготовить кейс-стади на тему: покупка овощей на рынке, ремонт мобильного телефона, покупка канцелярских товаров, бижутерии | РО 3 | 1/5 | Кейс-стади | Устный опрос. Кейс-стади |
| 15 | **Практическое занятие:** Современный стиль в одежде. | Сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, о качестве и принадлежности, о намерении и желании, выражать свое отношение. Логико-смысловые отношения в | РО 1 | 4 | Обобщение и закрепление пройденного материала. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предложении: объектные, атрибутивные. Лексические средства: носить (что?), одевать (что?), примерять, пробовать | | | | |
| | **Тема и задание СРОП:** Современный стиль в одежде. | Работа в мини-группах. Создать комплект одежды с модным цветовым сочетанием и дать комментарий цветовой символике. | РО 1 | 1/5 | Составление монологов, диалогов. | Устный опрос. |
| | **Рубежный контроль.** | Оценивание знаний и навыков с 7-14 темы | | | Индивидуальная работа | Устный опрос, тестирование |
| | | **Итого:** | **ПЗ<br>СРОП<br>СРО** | **50<br>15<br>70** | | |
| | | **Подготовка и проведение РК:** | | **15** | | |

| **8.** | **Тематический план 2 семестр** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Неделя** | **Название темы** | **Краткое содержание** | **РО дис-циплин** | **Кол-во часов** | **Методы/ технологии обучения** | **Формы/ методы оценивания** |
| **1** | **Практическое занятие:** Языки и образование. Программа трехъязычия в Казахстане | Сообщать о факте, выражать свое отношение, давать оценку фактам и событиям, обосновать преимущество коммуникации на русском языке как мировом. Конструкции с кратким прилагательным должен + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени. Сложные предложения с союзами когда, чтобы, если. | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 3 | Вступительное слово. Сбор материала, его анализ и обработка. Беседа по теме. Ситуативные задания. Работа в парах. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** Языки и образование. Программа трехъязычия в Казахстане | Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование языков в Казахстане | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 1/4 | Работа с текстами. | Устный опрос |
| **2** | **Практическое занятие:** Мой вуз | Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представлять свой вуз в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других вузов, друзьям, родным и др. Выражать свое отношение. Виды глагола: совершенный и несовершенный. Местоимения весь, вся, все. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 3 | Диалог. Работа с текстами. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | отношения в предложении: атрибутивные, пространственные. | | | | |
| | **Тема и задание СРОП:** Мой вуз | Подготовить буклет ЮКМА для выставки образования. | РО 1 РО 3 РО 4 | 1/5 | Индивидуальная работа. | Сообщение, устный опрос |
| **3** | **Практическое занятие:** Факультет, на котором я учусь | Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представлять свой факультет в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других вузов, друзьям, родным и др. Выражать свое отношение. Сочетание личной формы глагола с инфинитивом. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные. | РО 1 РО 3 РО 4 | 4 | Диалог. Анализ и выводы. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами. Ситуативные задания. | Устный опрос, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** Факультет, на котором я учусь | Подготовить ролик о жизни факультета и озвучить его | РО 1 РО 3 РО 4 | 1/5 | Диалог. | Видеоролик |
| **4** | **Практическое занятие:** Моя профессия | Сообщение о профессии, о фактах и событиях, лицах и предметах. Выражать намерение, отношение, неуверенность. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы). | РО 1 РО 3 РО 4 | 3 | Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение текстов. Ситуативные задания. Диалог. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** Моя профессия | Составить текст (350-400 слов) на тему «Кем я себя вижу в будущем». | РО 1 РО 3 РО 4 | 1/4 | Индивидуальная работа. | Устный опрос. Работа в малых группах. |
| **5** | **Практическое занятие:** Выдающийся представитель моей профессии | Сообщать о лице, времени, месте его жизнедеятельности, выражать свое отношение. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), | РО 3 РО 4 | 3 | Работа в малых группах. Диалог. Подбор текстов по культуре речи. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания. Работа с текстами. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | целевыми отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (потому что, поэтому и пр.). Текст повествование: глаголы совершенного вида, обстоятельства времени. | | | | |
| | **Тема и задание СРОП:** Выдающийся представитель моей профессии | Подготовить презентацию об известном ученом-представителе выбранной специальности | РО 3<br>РО 4 | 1/5 | Работа в парах. Диалог. Работа в группах. | Устный опрос. Работа в малых группах. |
| 6 | **Практическое занятие:** История моей специальности. | Сообщать о фактах, события, лицах, о времени, месте событий, причине и цели событий, выражать пожелание. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с определительными (который), причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы). Сложноподчиненные предложения с союзами а, и, или, не только.., но и. Текст-повествование: временная последовательность событий. | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 4 | Работа в малых группах. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** История моей специальности. | Подготовить презентацию, используя данные интернета. | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 1/5 | Индивидуальная работа. | Устный опрос |
| 7 | **Практическое занятие:** Письменная коммуникация: в деканате | Оформление и анализ деловых бумаг: заявление, справка, анкета, объяснительная. Языковые особенности деловой речи: деловая терминология, стандартные речевые формулы (клише). Нейтральный порядок слов в предложении. | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 3 | Чтение художественных текстов. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Сбор материала, его анализ и обработка. Диалог. Дискуссия. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** Письменная коммуникация: в деканате | Составить деловые бумаги. | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 1/4 | Работа в мини-группах. Работа с художественными текстами. | Устный опрос. |
| | **Рубежный контроль** | Оценивание знаний и навыков с 1-6 темы | | | Индивидуальная работа. | Устный опрос, тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **8** | **Практическое занятие:** В библиотеке (библиографическое описание) | Вступать в коммуникацию с работниками библиотеки, благодарить задавать вопрос, выяснять наличие или отсутствие необходимого предмета, выражать свое отношение к предмету. Предикативные наречия (нужно, можно),вопросительные наречия (как, когда, где, куда). Классы и группы глаголов (читать-читаю, давать – дают, ждать - ждут, писать – пишут, искать - ищут) | РО 1<br>РО 3 | 3 | Обзор публицистического материала. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Интервью. Дискуссия. Диалог. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** В библиотеке (библиографическое описание) | Составить список книг по специальности, которые надо взять в библиотеке. | РО 1<br>РО 3 | 1/5 | Работа с Интернет-ресурсами. Индивидуальная работа. Интервью | Устный опрос. |
| **9** | **Практическое занятие:** В студенческой столовой | Вступать в коммуникацию с работниками столовой, обращаться, сообщать о намерении, наличии или отсутствии блюда в меню, спрашивать о качестве, давать свою оценку предмету. Предложно-падежная система (Родительный падеж со значениями «часть целого», «количества, меры с количественными числительными и словами несколько, мало, много). Классы и группы глаголов (хотеть – хотят, есть – едят, пить пьют, брать – берут, взять) | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 4 | Работа с текстами описательного и повествовательного характера. Работа с Интернет-ресурсами. Сбор и анализ материала. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** В студенческой столовой | Рассказать о любимом блюде, ингредиентах, способе приготовления. | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 1/5 | Работа в мини-группах. | Сообщение. Устный опрос |
| **10** | **Практическое занятие:** Терминология науки. | Сообщать о предмете, факте, событии, связанном с областью изучаемой специальности в монологической и диалогической речи. Терминология изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия. | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 3 | Работа с научно-информационной литературой. Работа с текстами. Работа в малых группах. Дискуссия. Монолог.Диалог. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Тема и задание СРОП:** Терминология науки. | Выписать из словаря специальности 5-7 профессиональных слов, дать их толкование и включить их в высказывание о специальности. | РО 1 РО 3 РО 4 | 1/4 | Работа в группах. Монолог. Диалог. Дискуссия. | Устный опрос. |
| 11 | **Практическое занятие:** Язык специальности и профессиональная культура речи. | Вступать в диалог в профессиональной сфере общения, сообщать о факте, времени и месте действия, выражать свое отношение в соответствии с требованиями профессиональной культуры речи: использовать терминологию, обсуждать профессиональные темы с коллегой и неспециалистом, определять цель, быть корректным. | РО 4 | 3 | Сбор материала, его анализ и обработка. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** Язык специальности и профессиональная культура речи. | Подготовить сообщение на тему «качества, необходимые современному специалисту в профессиональной деятельности» | РО 4 | 1/5 | Индивидуальная работа. | Устный опрос. |
| 12 | **Практическое занятие:** Виды профессионально-коммуникативных ситуаций | Информировать слушателя о предмете и цели сообщения, запросить интересующую информацию, уточнить, переспросить, прослушать и понять профессиональную информацию в коммуникативных ситуациях профессионального общения: участие в конференции, семинаре, совместной работе в лаборатории, выставке профессиональных изделий, достижений, личный контакт двух специалистов. | РО 1 РО 3 РО 4 | 4 | Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение и анализ научных текстов. Анализ информации в тексте. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** Язык специальности и профессиональная культура речи. | Представить и разыграть профессионально-коммуникативную ситуацию по количеству участников общения: один – один; один – группа; группа. | РО 1 РО 3 РО 4 | 1/5 | Сбор и анализ материалов по теме. Работа в микро группах. Работа с научными текстами. | Устный опрос. |
| 13 | **Практическое занятие:** Переговоры по телефону | Вступать в коммуникацию в соответствии с основными требованиями к телефонному разговору: краткость выражения мысли, информативность, вежливость, четкое | РО 3 | 3 | Работа с Интернет-ресурсами. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | произношение слов. Речевые этикетные формулы в деловом телефонном разговоре, просьба, извинение, благодарность, пожелания, ответ на просьбу, благодарность, извинения, ответные пожелания. | | | | |
| | **Тема и задание СРОП:** Переговоры по телефону | Используя навыки ведения деловых телефонных переговоров, обзвонить несколько учреждений. Проанализировать разговоры, указать, соблюдали ли собеседники требования и правила телефонной коммуникации, были ли среди них непрофессиональные «ответчики». Исправить найденные ошибки. Записать один из разговоров. | РО 3 | 1/4 | Работа в группах. Индивидуальная работа. | Устный опрос. |
| **14** | **Практическое занятие:** Деловая переписка по электронной почте. | Вступать в письменную личную и деловую коммуникацию: здороваться, обращаться, благодарить, отвечать на благодарность, поздравлять, просить, прощаться. Этикетные речевые модели (Добрый день, уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество, заранее благодарю, всего доброго) | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 3 | Диалог.<br>Работа с текстами.<br>Ситуативные задания.<br>Работа с Интернет-ресурсами. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** Деловая переписка по электронной почте. | Отправить коллегам по электронной почте письмо-приглашение на открытие выставки инновационных технологий. | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 1/5 | Письменная работа. Составление диалогов.<br>Работа с Интернет-ресурсами. | Устный опрос. |
| **15** | **Практическое занятие:** Обобщение пройденного материала | Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 4 | Диалог.Ситуативные задания. Обобщение и закрепление пройденного материала.Устный опрос. Выполнение тестовых заданий. | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| | **Тема и задание СРОП:** Обобщение пройденного материала | Обобщение пройденного материала | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | 1/5 | Работа с Интернет-ресурсами.<br>Творческая работа.<br>Индивидуальная работа. | Устный опрос |
| | **Рубежный контроль** | Оценивание знаний и навыков с 7-14 темы | | | Индивидуальная работа | Устный опрос, тестирование |
| | | **Итого:** | **ПЗ<br>СРОП** | **50<br>15** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Подготовка и проведение РК:** | **СРО** | **70**<br>**15** | | |

| **9.** | **Методы обучения** | |
|---|---|---|
| 9.1 | Практические занятия | коммуникативный метод обучения, активные и интерактивные методы обучения, работа в малых группах, работа в парах, чтение анализ научных текстов, кейс-стади, индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме , решение ситуационных задач, ролевые игры, и др. |
| 9.2 | СРОП/ СРО | подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, написание эссе, монолог-речь и др. |
| 9.3 | Рубежный контроль | РК1,РК2: интегрированный контроль учебных достижений в письменной форме. |

| **10** | **Критерии оценивания** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **10.1** | **Критерии оценки результатов обучения дисциплины** | | | | |
| **№ РО** | **Наименование результатов обучения** | **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| **РО1** | Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания,прагматических средств выражения интенций. | • Обычно пассивен в развитии разговора<br>• Реплики не связаны с речью других ораторов.<br>• С трудом демонстрирует инициативу развития разговора.<br>• Очень ограниченное взаимодействие. | • Адекватно развивает диалог, однако необходимы минимальные усилия для начала разговора.<br>• Нуждается в постоянном подсказывании очереди. | • Взаимодействие надлежащим образом инициировано и развито.<br>• Может сменяться, но нуждается в контр-вопросах/ небольшом подсказывании. | • Может инициировать и логически развивать простую беседу на знакомые темы.<br>• Может сменять партнера. |
| **РО2** | Передает фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов. | • Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно.<br>• Не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов<br>• Не умеет семантизировать незнакомую лексику. | • Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте.<br>• Определяет тему и основную мысль текста.<br>• Отвечает на вопросы по содержанию текста. | • Аргументирует и обосновывает свои ответы.<br>• Формулирует вывод из прочитанного. | • Высказывает свое мнение о прочитанном.<br>• Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы. |
| **РО 3** | Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, | • Неспособен самостоятельно производить монологическую речь, вступать в обсуждение. | • Готов говорить отвлеченно, заметны повторения.<br>• Колеблется и/или самокорректируется; иногда теряет последовательнос | • Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением<br>• Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании правильных грамматических структур и/или | • Говорит бегло, почти без<br>• повторений с минимальными запинками.<br>• Раскрывает тему полностью и связно стилевое оформление речи соответствует |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | официально-деловой и профессиональной сфер общения. | | ть<br>• Темы высказывания в основном разработаны, но обычно логически не завершены. | самокоррекции<br>• Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.<br>• Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.<br>• Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. |
| **РО4** | Запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями. | • Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки.<br>• Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения. | • В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок.<br>• Имеются некоторые ошибки в произношении, но без ущерба для понимания устной речи.<br>• Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет ограниченный словарный запас. | • В основном правильное произношение и четкая артикуляция.<br>• Речь понятна большую часть времени; очень мало фонологических ошибок.<br>• Демонстрирует способность большую часть времени использовать сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас. | • Может правильно произносить и четко формулировать.<br>• Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию.<br>• Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события.<br>• Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль. |

**10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**

**Чек-лист для практического занятия**

| Форма контроля | Оценка | Критерий оценки знаний обучающихся |
|---|---|---|
| **Чтение** | Отлично<br>А (95-100%)<br>А- (90-94%) | - глубокое и прочное освоение программного материала;<br>- способность свободно справляться с поставленными задачами;<br>- выделяет главные факты, исключая второстепенные;<br>-может догадаться о значении незнакомых слов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста;<br>- навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы;<br>- способность самосистематизировать программный материал;<br>- универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий;<br>- умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета.<br>полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания). |
| | Хорошо<br>B+ (85-89%)<br>B (80-84%)<br>B- (75-79%)<br>C+ (70-74%) | - демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;<br>-в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные;<br>-полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме,<br>-демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения<br>-может догадаться о значении незнакомых слов;<br>- навыки использования специальной литературы по предмету;<br>- понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания).<br>- навыки и техники для выполнения всех типов заданий;<br>- своевременное выполнение всех видов поручений. |
| | Удовлетвор и-тельно<br>C (65-69%)<br>C- (60-64%)<br>D+ (50-54%) | - допускает неточности и непринципиальные ошибки;<br>- демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме;<br>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;<br>-демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;<br>-не может полно и точно понимать содержание текста;<br>-в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию,<br>-частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста,<br>- испытывал затруднения при систематизации учебного материала. |
| | Неудовле-творитель но<br>FX (25-49%)<br>F (0-24%) | -демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу,<br>-коммуникативная задача не решена, не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием - допускает принципиальные ошибки;<br>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;<br>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме. |
| **Слушанье** | Отлично<br>A (95-100%)<br>A- (90-94%) | - отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков;<br>- умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности;<br>- цель аудирования достигнута полностью:<br>- верно отвечает на вопросы общего характера;<br>- верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста;<br>- демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы;<br>- верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии;<br>- умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам;<br>- умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке;<br>- умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте. |
| | Хорошо<br>B+ (85-89%)<br>B (80-84%)<br>B- (75-79%)<br>C+ (70-74%) | - аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.;<br>- демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.;<br>-цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. |
| | Удовлетвор | - цель аудирования достигнута частично, |

| | | |
|---|---|---|
| | и-тельно<br>C (65-69%)<br>C- (60-64%)<br>D+ (50-54%) | - смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией;<br>- демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы,<br>- допускает три ошибки при составлении плана.;<br>-аудиоматериал понят частично,<br>- испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке. |
| | Неудовле-<br>творитель<br>но<br>FX (25-49%)<br>F (0-24%) | - задание не выполнено,<br>- цель аудирования не достигнута,<br>- тема и содержание не поняты;<br>- не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности,<br>-информация на слух почти не воспринимается. |
| | Отлично<br>A (95-100%)<br>A- (90-94%) | - не допускает каких-либо ошибок, неточностей;<br>- решение коммуникативной задачи выполнено полностью,<br>-текст логично выстроен и разделен на абзацы;<br>-правильно даны полные ответы на заданные вопросы.<br>-использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры,<br>-орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют,<br>-правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись,<br>- использованы языковые средства для передачи логической связи;<br>-оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. |
| | Хорошо<br>B+ (85-89%)<br>B (80-84%)<br>B- (75-79%)<br>C+ (70-74%) | - не допускает каких-либо ошибок, неточностей;<br>- задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ;<br>-есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма,<br>-текст логично выстроен и разделен на абзацы;<br>- оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка,<br>-имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок);<br>-орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста);<br>- лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). |
| | Удовлетвори<br>-тельно<br>C (65-69%)<br>C- (60-64%)<br>D+ (50-54%) | - допускает неточности и непринципиальные ошибки;<br>- задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, или ответ на один вопрос отсутствует.<br>-имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости,<br>-текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма,<br>-допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание,<br>-допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х);<br>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;<br>- испытывал затруднения при систематизации учебного материала. |
| **Письмо** | Неудовле-<br>творительно<br>FX (25-49%)<br>F (0-24%) | - допускает принципиальные ошибки;<br>-задание не выполнено,<br>-отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему,<br>-текст выстроен нелогично;<br>-допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. |

| | | |
|---|---|---|
| | | -допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста,<br>-допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.<br>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;<br>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме. |
| **Говорение** | Отлично<br>A (95-100%)<br>A- (90-94%) | - не допускает каких-либо ошибок, неточностей;<br>- демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме;<br>- присутствует логика и оригинальность изложения;<br>- определяет взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры;<br>- ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект.<br>-выдвинут и доказан тезис<br>-демонстрируется разнообразный словарный запас.<br>-демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером,<br>-умеет начать, поддержать и закончить беседу;<br>-соблюдает очерёдность при обмене репликами,<br>-видно уверенное владение освоенным материалом. |
| | Хорошо<br>B+ (85-89%)<br>B (80-84%)<br>B- (75-79%)<br>C+ (70-74%) | - не допускает каких-либо ошибок, неточностей;<br>- очень хорошая работа<br>- демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме;<br>-демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером,<br>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;<br>- демонстрирует не только усвоенные знания по курсу, но навыки анализа материала и самостоятельного мышления.<br>-возможны мелкие проблемы с логикой изложения.. |
| | Удовлетворительно<br>C (65-69%)<br>C- (60-64%)<br>D+ (50-54%) | - допускает неточности и непринципиальные ошибки;<br>- демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме;<br>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;<br>- умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.<br>-некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении,<br>-использует только простые грамматические структуры.<br>- неполное усвоение фактических знаний по курсу,<br>-слабая логика изложения и обоснования. |
| | Неудовлетворительно<br>FX (25-49%)<br>F (0-24%) | - допускает принципиальные ошибки;<br>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;<br>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.<br>-отрывочные знания по курсу,<br>-не может поддержать беседу,<br>-речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок.<br>-слабая логика изложения и обоснования |

**Чек-лист для оценивания самостоятельной работы обучающегося**

| **Оценка** | **Критерий оценки знаний учащихся** |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| A (4,0; 95-100%);<br><br>A- (3,67; 90-94%) | отлично | - содержание работы полностью соответствует теме;<br>- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;<br>- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;<br>- четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;<br>- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;<br>- фактические ошибки отсутствуют;<br>- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.<br>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. |
| B+ (3,33; 85-89%);<br><br>B (3,0; 80-84%)<br><br>B- (2,67; 75-79%) | хорошо | - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;<br>- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования, своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;<br>- логическое и последовательное изложение текста работы;<br>- четко сформулирован тезис, соответствующий теме,<br>- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. |
| C+ (2,33; 70-74%). | | - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;<br>- имеются единичные фактические неточности;<br>- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;<br>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. |
| C (2,0; 65-69%)<br><br>C- (1,67; 60-64%) | удовлетворительно | - в основном раскрывается тема;<br>- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;<br>- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;<br>- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;<br>- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;<br>- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. |
| D+(1,33; 55-59%)<br><br>D (1,0; 50-54%) | | - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;<br>- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;<br>- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;<br>- выводы не вытекают из основной части;<br>- многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников;<br>- отличается наличием грубых речевых ошибок. |

**Чек-лист для проведения рубежного контроля**

| Форма | Оценка | Критерии оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **рубежного контроля** | | |
| **Письменная работа** | **Отлично** A (4,0; 95-100%); | Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. • Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций. |
| | **отлично** A- (3,67; 90-94%) | Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию.<br>Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы.Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений |
| | **Хорошо** B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) | Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. |
| | **Хорошо** B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%). | Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов. |
| | **Удовлетворительно** C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) | Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). |
| | **Удовлетворительно** D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) | Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста. |
| | **Неудовлетворительно** FX (25-49%) F (0-24%) | Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. |

**Чек лист для промежуточной аттестации**

**Многобальная система оценка знаний**

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|---|---|---|---|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A - | 3,67 | 90-94 | |
| B + | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B - | 2,67 | 75-79 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| C + | 2,33 | 70-74 | |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| C - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 | |

| 11 | Учебные ресурсы |
|---|---|
| Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты) | 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres<br>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/<br>3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/<br>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/<br>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/<br>6. **ЭБС IPR SMART** https://www.iprbookshop.ru/auth<br>7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru<br>8.Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/ |
| Ссылки на интернет-источники по темам: | Знакомство https://youtu.be/_47FHz6GcwE<br>Рассказ о себе https://youtu.be/R0YagbmLU8A<br>Я и моя семья https://youtu.be/2TpWqtidnC0<br>Моя квартира https://youtu.be/xS3hnMbSdgI<br>Моя комната https://youtu.be/6s9AD_-KjJ0<br>Путешествия https://youtu.be/Tk7RBgNZhO8<br>Республика Казахстан https://youtu.be/JzzCWkRZup8 |
| Электронные учебники | 1. Айкенова Р. Русский язык - Учебник для студентов медицинских вузов. - Алматы, ТОО «Эверо», 2020 г., 290 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/101/<br>2. Жанпейс Улбосын Ахметжановна. Русский язык для студентов медицинских вузов (бакалавриат): Учебное пособие. - Алматы: «Эверо», 2020–140 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/332/<br>3. Амандыкова Сауле Хамзеевна. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитнойсистеме (ПЗ) – Алматы: «Эверо», 2020 г., 309 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/155/<br>4. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1 В2). печатн.,изд.1-е. – Алматы: Издательство «Эверо» – 2020 год.- 128 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/163/<br>5. Учебное пособие по русскому языку для учащихся элективного курсамедицинских и фармацевтических вузов (СРСП)» С.Х. Амандыкова, Н.А.Адырбекова, М.Б. Кыркинбаева – Алматы: ТОО «Эверо», 2020 - 132 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/123/<br>6. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских ифармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРС).– изд.1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384 https://elib.kz/ru/search/read_book/4373/<br>7. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Абдулдаева Ш.С., Кыркинбаева |

| | |
|---|---|
| | М.Б.,Тапелова Б.Ж., Кысмуратова Ж.Т.<br>Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов(практическое занятие, модульное обучение). – печатн.изд. 1-е. – Алматы:Издательство «Эверо». – 2020 г. - 280<br>https://elib.kz/ru/search/read_book/166/<br>8. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б.<br>Учебное пособие по развитию речи для студентов и учащихся фармацевтических и медицинских факультетов вузов и колледжей– изд 1 – Алматы: Эверо, 2020 год. 184 стр.<br>https://elib.kz/ru/search/read_book/127/<br>9. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б.<br>Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРСП).– изд.1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/125/<br>10. Чумбалова Г.М.Русский язык: Учебное пособие для студентов медицинских вузов(бакалавриат факультетов фармации и технологии фармацевтическогопроизводства) / Гульмайра Мухамедовна Чумбалова.– Алматы: Эверо,2020. - 124 с.<br>https://elib.kz/ru/search/read_book/504/ |
| Литература | **Основная**:<br>1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К.,Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА,2024-188с<br>2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.<br>3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014<br>4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014<br>5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014<br>6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014<br>7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),<br>**Дополнительная**:<br>1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 128<br>2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов ( А1. в2.)Эверо 2014<br>3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)<br>4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / |

| | |
|---|---|
| | под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205)<br>Экземпляры: всего:25<br>5.Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25 |
| Словари | 1 Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 2010г.<br>2 Энциклопедический словарь фармацевтических терминов. - М.: Медицина, 2011г.<br>3 Словарь-справочник по русскому языку.- М.: Цитадель, 2009г.<br>4 Ожегов С.И.. Словарь русского языка.- М., 2009г.<br>5 Краткий словарь этических терминов.<br>6 Ахметов М. Словарь фармацевтических терминов. Русский-казахский-английский (около 40 тысяч терминов).-Алматы: Дайк-Пресс, 2009.-800с. |

| 12 | **Политика дисциплины** |
|---|---|

- Активное участие в учебном процессе.
- При отсутствии активности и при невыполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
- Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
- Уметь работать в команде.
- Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- Сдача рубежного контроля в установленное время.
- Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1. занятия СРОП
- контроль, рубежный контроль №1. и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- В случае не своевременной сдачи СРО студент получает 0 баллов.

| 13. | **Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии** |
|---|---|
| 1. | **Миссия**<br>Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров! |
| 1. | **Видение**<br>Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.<br>**Базовые этические принципы**, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:<br>**Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА** – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг |

| | |
|---|---|
| | обучающимся по всем уровням подготовки.<br>**Принцип качества в ЮКМА** – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.<br>**Принцип ориентированности обучения** – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. |
| 2. | Академическая политика:<br>http://surl.li/eroik |
| 3. | Политика выставления оценок по дисциплине<br>**Итоговая оценка (ИО) студента** по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе.**<br>**ИО = ОРД + ОИК**<br>**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля **(ОТК)** и оценку рубежного контроля **(ОРК).**<br>**Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.<br>**Оценка рубежного контроля (ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.<br>**Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле:<br>**ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4**<br>**Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.<br>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.<br>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.<br>**90 х 0,4 = 36 баллов.**<br>**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.<br>**Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК** ср **х 0,2 + ОТК** ср **х 0,4 + ИК х 0,4**<br>Обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей **(РК$_1$, РК$_2$, ТК**ср**)** к экзамену не допускается. |

| 14. | Согласование, утверждение и пересмотр | | |
|---|---|---|---|
| Дата согласования с Библиотечно-информационным центром | Протокол № 9 14.06.24 | Ф.И.О. руководителя БИЦ | Подпись |
| | | Дарбичева Р.И. | |
| Дата утверждения на кафедре | Протокол № 13 17.06.2024 | ФИО заведующего | Подпись |
| | | К.п.н. Ибраева Л.Б. | |
| Дата одобрения на АК ОП | Протокол № 10 14.06.2024 | ФИО.председателя АК ОП | Подпись |
| | | Зав.каф.ОЗиСМС Сарсенбаева Г. Ж. | |
| Дата пересмотра на кафедре | Протокол № ___ | ФИО заведующего | Подпись |
| | | К.п.н. Ибраева Л.Б. | |
| Дата пересмотра на АК ОП | Протокол № ___ | ФИО председателя АК ОП | Подпись |
| | | Зав.каф.ОЗиСМС Сарсенбаева Г. Ж. | |